

дополнительные лаборатории, оборудование, компьютерное обеспечение и т.п.» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения). Таким образом, студенты признают, что возможности, связанные с будущей профессией, первостепенны при формировании мер по привлечению студентов в магистратуру. Также практически все, с кем проводились интервью, отметили, что магистратура должна быть на бюджетной основе. Ведь действительно стоимость обучения в магистратуре в России сопоставима со стоимостью обучения на основной ступени высшего профессионального образования – бакалавриате. А у многих выпускников просто нет материальной возможности оплачивать свое обучение. Другими словами, если за получение диплома о высшем образовании, диплома бакалавра современные студенты и их родители (а чаще всего именно родители оплачивают обучение студентов) готовы платить, то оплата повышения уровня образования, а именно, обучения в магистратуре, не входит в их планы. Поэтому можно заключить, что материальная составляющая играет значимую роль при отказе от обучения в магистратуре.

Мы понимаем, что для разрешения данных проблем, создания системы формирования устойчивых ориентаций на обучение в магистратуре необходимо время, опыт, кропотливая работа всех субъектов образовательного процесса. Но, чем быстрее и активнее будет идти работа по организации формирования ориентаций студентов на обучение в магистратуре, тем успешнее и эффективнее эта новая для России ступень образования внедрится не только в систему высшего профессионального образования, но и в обыденную жизнь каждого человека, будь то студент, его родитель, преподаватель или работодатель. Тем самым станет более понятной и доступной для большего числа выпускников-бакалавров, чьи образовательные ориентации будут иметь устойчивый характер.

УДК 378.14

Блохин Виктор Николаевич,

старший преподаватель, магистр исторических наук, vik-1987@bk.ru

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусь, г. Горки

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы развития системы дистанционного образования. Внедрение инновационных технологий в высшей школе требует значительных финансовых затрат. Однако развитие дистанционного образования дает возможность большинству людей получать образование, экономить деньги, выбирать удобное время для обучения, повышать квалификацию.

Ключевые слова: дистанционное образование, проблемы развития, новые возможности, Интернет.

Blokhin Viktor Nikolaevich

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION IN HIGH SCHOOL

Abstract: This article discusses the development of distance education. Introduction of innovative technologies in higher education requires considerable financial costs. However, the

development of distance education makes it possible for most people to get an education, to save money, choose a convenient time for learning, improve their qualifications.

Keywords: distance education, the problems of development, new opportunities, the Internet.

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека. Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам возможность получения послевузовского и дополнительного образования [1, 4].

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющий соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого.

Согласно современному российскому законодательству учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий – это предоставление учащимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания с использованием индивидуальной образовательной траектории.

Дистанционное образование (ДО) – это также комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное образование может быть реализовано на основе кейсовых либо сетевых технологий. Кейсовая технология реализуется с помощью специального набора («кейса») учебно-методических материалов, скомплектованного согласно образовательной программе дисциплины и передаваемого учащемуся для самостоятельного изучения. Сетевая технология базируется на использовании сети Интернет для обеспечения студентов доступом к информационным и учебно-методическим материалам, для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и проведения аттестационных мероприятий.

Для ДО характерны все составляющие учебного процесса: теоретические занятия (лекции, семинары), практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по определению уровня знаний и умений.

Необходимо заметить, что на сегодняшний день именно сеть Интернет выходит на передний план как средство доставки образовательного контента обучаемому. При этом необходимо рассматривать всемирную паутину не

только как транспортную составляющую ДО, но и как образовательно-информационную среду, зачастую определяющую педагогические принципы ДО [3, 5].

Устойчивая тенденция увеличения доли студентов, сочетающих учебу с трудовой деятельностью, сопровождается быстрым развитием и широким применением разнообразных информационных, компьютерных и технических средств. Многие абитуриенты сознательно избирают дистанционное обучение, руководствуясь и чисто финансовыми соображениями — обучение без отрыва от основной деятельности [1, 5].

Если сравнивать затраты на обучение по традиционным формам образования и затраты на дистанционное обучение, то можно прийти к выводу, что дистанционное обучение обладает рядом преимуществ. Так, например, из общих расходов на обучение можно вычесть расходы на проезд к центру обучения и проживание на период обучения. Кроме того, время для изучения материала выбирается студентом самостоятельно, что позволяет человеку более гибко использовать свое время, значительно экономить его для других важных дел. И, наконец, себестоимость дистанционного обучения существенно ниже, поскольку главным фактором себестоимости является оплата труда преподавателей, которая зависит от соотношения "количество студентов на одного преподавателя". В случае дистанционного обучения это отношение может быть сильно изменено в сторону увеличения количества студентов на одного преподавателя.

Однако с другой стороны дистанционное обучение требует серьезных начальных капиталовложений, направленных на создание учебных материалов и информационной инфраструктуры.

При ДО студент не ограничен территориально тем местом, где он должен получать образование. Существует одно ограничение – возможность доступа к среде передачи информации и среде взаимодействия. Электронные курсы и тесты на базе Интернет-технологий можно изучать в любом месте, где есть доступ к сети Интернет. Обычные книги и брошюры могут быть получены студентом по обычной почте в любом доступном почтовом учреждении.

В дистанционном обучении обучаемый может иметь возможность самостоятельно выбрать, каким способом он будет изучать ту или иную дисциплину. Возможно, кто-то сначала захочет познакомиться с видео материалами, затем изучить теорию, закрепив тестом на практике, а кто-то все сделает наоборот, начнет с тренировочного теста, чтобы осознать объем необходимых знаний, затем изучит эти знания на основе теоретических материалов, а потом просмотрит практические примеры на видео. Такое разнообразие сред передачи информации при ДО позволяет студенту самостоятельно выбирать наиболее удобные и территориально доступные для него средства доступа к этим средам.

Студентам, обучающимся по дистанционным программам, приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации. Поэтому им невольно приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента [2, 24].

Студент, получающий образование классическим способом или же работник какой-то компании может быть заинтересован в параллельном изучении определенных курсов, дисциплин, программ в другом учебном заведении. Технология дистанционного образования позволяет ему достичь такой цели и параллельно изучать несколько дисциплин в различных учебных заведениях [1, 12].

С развитием дистанционного обучения связывается надежда на решение ряда социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений. Система дистанционного обучения должна ориентироваться на обеспечение населения различных регионов возможностью получения современного образования. Это требует детальной проработки нормативного, учебно-методического и организационного обеспечения. В условиях охвата значительных территорий приходится решать массу сложнейших технологических задач по обеспечению функционирования разветвленной сети учебных центров, контроля качества организации учебного процесса, подготовки преподавательского состава и массу других проблем. Но, если такая система будет создана, она предопределист условия появления уникальной образовательной среды, обеспечивающей возможность обучения в ведущем вузе населения из всех регионов страны.

Библиографический список

1. Андреев, А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М, 1999.
2. Основы дистанционного обучения. Дистанционный курс. Под редакцией проф. Кухаренко В.Н. – Харьков, 1999.
3. Сарафанов, А.В., Суковатый А.Г. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. – Красноярск, 2006.

УДК 316.14:378

Верецкая Алла Ивановна,

кандидат философских наук, доцент, allaver@bk.ru
Воронежский государственный университет, г. Воронеж;

Довейко Александр Борисович,

кандидат социологических наук, доцент, alex07@vmail.ru
Воронежский государственный университет, г. Воронеж;

Квасова Анастасия Александровна,

социолог, socguly@gmail.com
Воронежский государственный университет, г. Воронеж;

Стеценко Анатолий Иванович,

кандидат исторических наук, зав. социологической лабораторией, stetsenko_a@list.ru
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

МОНИТОРИНГ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВГУ

Аннотация: Социологический мониторинг качества образования в ВГУ уточняет параметры совместной деятельности всех участников образовательного процесса, важными